

МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

Согласовано:

Зам. директора по ВР

МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

 /Н.В.Бабаева/



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Умники и умницы»

СОСТАВИЛА:

Учитель начальных классов:

Рогачёва А.А.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2018 г. – 270 с..

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности научно-познавательного направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю).

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) **двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;**
- б) **методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.**
- в) **программного обеспечения «Академия младшего школьника».**

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание занятий в 1 классе

№	Дата план	Тема, тип урока, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно- оценочная деятельность
2	3	5	6	7
1	05.09	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять	Стартовый контроль Диагностик
2	12.09	Развитие концентрации внимания.		Прогностически й

		Тренировка внимания. Графический диктант.	закономерности, завершать схемы.	<u>Пооперационны й контроль</u>
3	19.09	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию,устанавливат ь причинно- следственные связи.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
4	26.09	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Называть</u> предметы по описанию.	<u>Рефлексивный контроль</u>
5	03.10	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.	<u>Прогностически й контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
6	10.10	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностически й контроль</u>
7	17.10	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Прогностически й контроль</u>
8	24.10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
9	07.11	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение	<u>Прогностически й</u> <u>Пооперационны й контроль</u>

10	14.11	Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант.	слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
11	21.11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Рефлексивный контроль</u>
12	28.11	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант..	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
13	05.12	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
14	12.12	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Прогностический контроль</u>
15	19.12	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Запоминать</u> местоположения различных объектов. <u>Находить</u> пары предметов за определенное время.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
16	26.12	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
17	10.01	Тренировка внимания		<u>Прогностический</u>

		Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Находить</u> соответствия между предметами	<u>й контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
18	16.01	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки	<u>Прогностически й</u> <u>Пооперационны й контроль</u>
19	23.01	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
20	30.01	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Рефлексивный контроль</u>
21	06.02	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		<u>Прогностически й контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
22	13.02	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностически й контроль</u>
23	27.02	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Находить</u> соответствия между понятиями, близкими по	<u>Прогностически й контроль</u>

		Графический диктант.	значению.	
24	06.03	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u>
25	13.03	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	<u>Прогностически</u> <u>й</u> <u>Пооперационны</u> <u>й контроль</u>
26	20.03	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
27	03.04	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	<u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>
28	10.04	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.	<u>Прогностически</u> <u>й контроль</u> <u>Контроль по</u> <u>результату</u> <u>Самоконтроль</u>
29	17.04	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	<u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностически</u> <u>й контроль</u>
30	24.04	Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Объяснять</u> закономерности. <u>Выделять</u> черты сходства и различия	<u>Прогностически</u> <u>й контроль</u>

31	15.05	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический</u> <u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u>
32	22.05	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант		
33	29.05	1.1Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. 1.2Тестовые задания.	Ориентироваться в пространстве листа. Находить соответствия между понятиями, близкими по значению.	<u>Итоговый</u> <u>контроль,</u> <u>Самоконтроль</u>

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с

помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов /		Программа развития

	Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2017. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6- 7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.